Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Специальная общеобразовательная школа — интернат»
г. Губаха Пермский край

ПРИНЯТО: ППО учителей-предметников МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 30.08.2026г.	СОГЛАСОВАНО: Педагогическим советом МБОУ СОШИ Протокол № 1 от 31.08.2026г.	ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат: 4444F5F82CBA586374861E07D767A24 Владелец: БРАТЧИКОВА АЛЕВТИНА МИХАЙЛОВНА Действителен: с 09.09.2025 до 03.12.2026	УТВЕРЖДЕНО: Директор МБОУ СОШИ _____ А. М. Братчикова 31.08.2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА « ТЕХНОЛОГИЯ. ОСНОВЫ МОНТАЖА И ЭКСПЛУАТАЦИИ ВНУТРЕННИХ САНТЕХНИЧЕСКИХ УСТРОЙСТВ» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 «А» КЛАССА НА 2026 - 2027 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учитель:
Кузина Елена Петровна

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа по программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» разработана на основе:

- Закона РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

-Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599;

- Методических рекомендаций по вопросам внедрения ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (разработанных в рамках Государственного контракта от 10.04.2014 г. № 07.028.11.0005);

- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15), утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26;

- Приказа Минобрнауки России от 09.11.2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а так же оказания им при этом необходимой помощи»;

- Программно-методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2007 г.;

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с нарушением интеллекта МБОУ «Специальной общеобразовательной школы – интерната» г. Губахи (вариант 1);

- Учебного плана МБОУ СОШИ на 2026-2027 учебный год.

Одним из важнейших направлений работы с ребенком, имеющим нарушения интеллекта, является трудовое воспитание, которое происходит на занятиях по основам сантехники.

Цель образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: воспитание положительного интереса к труду и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Задачи:

1) всестороннее гармоническое развитие и социализация обучающихся;

2) формирование необходимых в разнообразной трудовой деятельности знаний, умений, навыков и воспитание сознательного отношения к их использованию;

3) совершенствование общетрудовых, интеллектуальных, волевых и эмоциональных навыков;

4) воспитание нравственных качеств, приучение к дисциплинированности, организованности, ответственности, элементарной самостоятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Уроки труда в коррекционной школе – одно из важнейших и неотъемлемых средств коррекции умственных и физических недостатков детей. Созданная программа призвана пробуждать и повышать у учащихся интерес к урокам «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» вырабатывать положительное отношение к труду вообще и данному виду в частности, прививать и усваивать принятые в современном обществе эстетические нормы и навыки самообслуживания, которые пригодятся в дальнейшей жизни каждому молодому человеку.

Учитывая слабую ориентацию учащихся коррекционной школы в современной действительности, в ситуации на рынке труда, программа вносит свой вклад в дело профориентации, овладение ими в будущем прочным знаниями в этой области с возможным дальнейшим приобретением профессии «Слесарь-сантехник». Это в свою очередь послужит более быстрой и успешной социализации выпускников коррекционной школы.

Задачами адаптированной образовательной программы являются:

- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение производить ремонтные и монтажные сантехнические работы;
- формирование организационных умений в труде (правильно располагать на своем рабочем месте инструменты приспособления);
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда.

Коррекционная работа выражается в формировании и умении ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу.

В деле формирования профессиональных навыков важную роль играет ознакомление с устройством и принципом действия санитарно-технического оборудования, обучение приемами работы слесарными инструментами. Теоретические занятия по теме «Монтаж сантехнического оборудования» проводится с использованием учебно-лабораторного стенда- тренажера «Технология монтажа сантехнического оборудования и трубопроводов», стендов с образцами соединительных приспособлений для трубных систем, интерактивных заданий, помогающие учащимся сознательно овладеть приемами монтажных работ. Периодически в течение всего времени обучения проводятся самостоятельные работы обучающихся по изготовлению слесарных изделий с использованием ручного, электрического инструмента и специальных приспособлений, самостоятельная разработка технологических карт, технических рисунков с последующим групповым анализом и оценкой.

Необходимо помнить, что работа учащихся хорошо заточенным и настроенным инструментом - необходимый элемент культуры труда.

В конце четверти предусматривается теоретическое и практическое повторение учебного материала и контрольная оценочная работа. Дополнительные объяснения проводятся с каждым отстающим в обучении учащимся.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный план по предмету «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» входит в обязательную часть учебного плана МБОУ СОШИ. Общий объём нагрузки определён требованиями Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В учебном плане предмет представлен с **расчетом по 6 часов в неделю, 198 часов в год.**

Планируемые результаты освоения программы в 6 классе

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с нарушением интеллекта результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых

образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения программы могут включать:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
3. формирование социально - ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
4. формирование уважительного отношения к окружающим;
5. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
6. освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
7. развитие самостоятельности и лично ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
8. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
9. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10. развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
11. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Возможные предметные результаты должны отражать:

1. правильное выполнение трудовых операций;
2. расширение трудового опыта за счет овладения двигательными действиями и использование их в качестве средств овладения общими трудовыми навыками;

3. освоение специальной терминологии слесарного и санитарно-технического дела;
4. применение полученных знаний и умений на практике.

Достаточный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 6 класса ученик должен знать:

- материалы и их свойства;
- разновидности металлов;
- строительные материалы, виды зданий, сооружений, устройство домов;
- санитарно-технические коммуникации домов;
- инструменты и приспособления для слесарных работ;
- виды источников воды, запасы питьевой воды, водоохранная деятельность;
- использование воды в жизни человека;
- свойства воды, способы очистки воды;
- тепло,теплопроводность, топливо, отопительные приборы;
- измерительные приборы, санитарно - технические приборы, бытовые приборы, правила безопасной эксплуатации;
- правила работы и поведения в мастерской;
- спецодежда и защитные приспособления.

Должен уметь:

- пользоваться ручным слесарным инструментом;
- составлять и читать технический рисунок;
- разбирать и собирать сборные изделия;
- осуществлять измерения и разметку;
- производить правку проволоки и тонколистового металла;
- производить гибку и опиливание проволоки и тонколистового металла;
- обрабатывать края металла;
- производить пайку, скрутку проволоки;

- изготавливать простейшие изделия из проволоки и тонколистового металла;
- соблюдать ПТБ при работе с ручным инструментом;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Минимальный уровень освоения учебного предмета

По программе «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» для 6 класса ученик должен знать:
- виды материалов и их свойства;
- виды ручного слесарного инструмента и его назначение;
- устройство зданий и сооружений;
- санитарно- технические коммунникации здания;
- виды топлива, примеры отопления и отопительных приборов;

Должен уметь:
- осуществлять измерения и разметку;
- выполнять отдельные простейшие слесарные операции;
- разбирать и собирать сборные изделия;
- соблюдать ПТБ при работе с инструментом;
- соблюдать технику безопасности и личную гигиену.

Программа «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств» направлена ***на формирование базовых учебных действий*** и готовности к овладению содержанием АООП образования для у обучающихся с умеренной умственной отсталостью, и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:
- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени;
- от начала до конца;
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Базовые учебные действия

Личностные:

- осознавать себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общеполезную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус,

знакомый - незнакомый и т.п.);

- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные.

Регулятивные:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их

осуществления;

- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Содержание программы учебного предмета

1 четверть

1. Профессиональный труд и его значение. Профессиональные навыки. Квалификационные требования. Профессиональные качества. Оценка трудовых затрат. Санитарно-технические работы. Профессиональные качества слесаря-сантехника. Санитарно-техническое оборудование многоквартирных и частных домов. Особенности санитарно-технического обслуживания многоквартирных домов. Инженерные сооружения систем водоснабжения. История возникновения канализации. Роль канализации в жизнедеятельности человека. Безопасность жилого помещения. Санитарно-техническое оборудование зданий и сооружений. Городские и сельские системы водоснабжения, теплоснабжения, канализации. Безопасность жилого помещения. Правила проживания, правила потребления энергоносителей, обслуживание помещений. Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской. Организация рабочего места слесаря-сантехника, гигиена труда. Правила безопасности в сантехнической мастерской.

2. Материалы, их виды и свойства. Инструменты. Материалы. Свойства материалов. История происхождения материалов. Правила безопасности при работе с материалами. Применение материалов в технике. Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты. Виды слесарных инструментов, их назначение. Правила пользования инструментом. Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами. Эскиз, технический рисунок, чертеж. Применение слесарного инструмента в быту, самостоятельный ремонт инструмента. Разновидности крепежа в слесарном деле.

2 четверть

1. Работа с инструментом. Основы обработки материалов. Использование материалов в слесарных работах. Разметка. Инструменты для разметки. Разметка по шаблону. Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка). Работа с ручным инструментом (молоток, напильники, киянка, зубило). Приемы работы и контроль резки. Применение различных материалов в строительно-монтажных работах, безопасные способы работы с вредными материалами

3 четверть

1. Человек и вода. Значение воды в природе. Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги. Использование человеком воды в быту и технике. Водоснабжение зданий и очистка воды. Водоотведение. Очистка использованных вод. Водоотведение. Очистные сооружения. Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения. Водоохранная деятельность. Бережное отношение к воде. Экологические проблемы. Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения. Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные источники, гейзеры. Система обогрева домов и квартир. Виды отопления. Отопительные приборы. Местное и центральное отопление. Теплоносители.

Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях. Теплоизолязионные материалы. Природоохранная деятельность промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов. Водоохранная деятельность. Экологические проблемы.

2. Обработка металла ручным слесарным инструментом. Разметка деталей. Нарезание трубы по размерам.

Пиление листового металла с помощью ножовки. Резка листового металла с помощью слесарных ножниц.

Правка и гибка листового металла. Лабораторная работа «Изучение свойств воды». Лабораторная работа «Изменение температуры окружающих тел различными способами»

4 четверть

1. Приборы и их виды. Измерительные приборы и их виды. Бытовые приборы и их применение. Сантехнические приборы. Правила безопасности. Бытовые электрические приборы. Правила безопасности пользования электроприборами. Практическая работа по сборке бытовых приборов.

2. Работа с металлической проволокой. Изготовление изделий из проволоки с помощью основных слесарных операций. Пайка проволоки, соединение проволоки с помощью скрутки и крепежных метиз. Работа с изолированным проводом. Применение проволоки в ремонтных работах в быту и технике.

Календарно-тематическое планирование (198 часов)
1 четверть (48 часов)

№	Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся	Коррекционная работа

Профессиональный труд и его значение (26 ч)

1	Труд в жизни человека.	2	Роль профессиональной деятельности в жизни. Предпринимательские качества	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
2	История возникновения профессий. Профессиональные навыки. Оказание услуг.	2	Товарообмен. Понятие услуг. Оценка качества услуг.	Знакомство с рабочими профессиями и направлениями предпринимательской деятельности.	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
3	Квалификационные требования. Профессиональные качества. Оценка трудовых затрат.	2	Понятия «Трудовые и бытовые навыки», трудозатраты, целесообразность	Способы благоустройства жилых помещений, необходимость обслуживания приборов и оборудования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
4	Санитарно-технические работы. Профессиональные качества слесаря-сантехника.	2	Профессия слесарь-сантехник. Особенности профессии. Сфера деятельности.	Ознакомление с новым видом учебной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
5	Санитарно-техническое оборудование многоквартирных и частных домов	2	Жилые и нежилые здания и сооружения. Водоснабжение и водоотведение. Теплоснабжение	Ознакомление с разновидностями зданий и сооружений, различными инженерными решениями строительных работ, назначение отдельных	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.

				частей здания	
6	Особенности санитарно-технического обслуживания многоквартирных домов	2	МКД, общее имущество, общие коммуникации, приборы учета потребления энергоносителей	Ознакомление с распределением имущества и зоны ответственности в МКД. Современные инженерные решения в высотных зданиях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
7	Источники водоснабжения. Запасы пресной воды.	2	Разновидности водоснабжения, роль пресной воды в жизни человека.	Ознакомление с санитарно-техническими системами, приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
8	Инженерные сооружения систем водоснабжения	2	Насосные и очистные сооружения. Водонапорные башни.	городские системы коммуникаций, особенности санитарно-технического устройства в частных домах	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
9	История возникновения канализации. Роль канализации в жизнедеятельности человека.	2	Сточные воды, промышленные и бытовые отходы. Очистные сооружения. Охрана окружающей среды.	Ознакомление с различными угрозами и мерами безопасности в жилых помещениях	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
10	Безопасность жилого помещения.Правила проживания, правила потребления энергоносителей	3	Потоп, пожар, сигнализация, отсечной вентиль, пожарный водопровод, вентиляция, санитарные нормы. Управляющая компания, ТСЖ.	Ознакомление с порядком обслуживания жилых помещений	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
11	Сантехническая мастерская, оборудование сантехнической мастерской	2	Верстак, тиски, шкаф для инструментов, стенды, макеты, спецодежда, защитные очки	Ознакомление с оборудованием, его назначением в профессиональной деятельности сантехника	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
12	Организация рабочего места	1	Требования к рабочему месту до начала работ и по окончании работ	Уход за инструментом, рабочим местом	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.

	слесаря-сантехника, гигиена труда				
13	Правила безопасности в сантехнической мастерской	2	Инструктаж. Техника безопасности. Охрана труда.	Ознакомление с требованиями охраны труда, применение правил в повседневной жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов.
Материалы, их виды и свойства. Инструменты. (28 часов)					
14	Материалы. Их виды. История происхождения материалов.	3	Чугун, сталь, нержавеющая сталь, пластмасса, металлопластик, полипропилен, уплотнительные материалы, фаянс, акрил, силикон, клей	Ознакомление с материалами. Определение материала по внешнему виду. Природные и искусственные материалы.	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
15	Свойства материалов.	2	Гибкость, хрупкость, упругость, твердость, электропроводность, магнетизм, текучесть,	Ознакомление со свойствами вещества	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
16	Применение материалов в технике	2	Пригодность, класс прочности, температура плавления, огнестойкость, морозостойкость, влагостойкость	Ознакомление с примерами использования материалов в технике и строительстве	Коррекция развития памяти слухового, зрительного анализаторов и общей моторики
17	Правила безопасности при работе с материалами	2	Защитные очки, перчатки, безопасное расстояние, респиратор, органы дыхания	Ознакомление с правилами безопасности, способами защиты от вредных воздействий	Коррекция развития слухового и зрительного анализатора, и общей моторики
18	Измерение, единицы измерения, измерительные инструменты	2	Линейка, угольник, рулетка, штангенциркуль, уровень, отвес, весы	Формирование навыков измерительных работ и стандартной записи измерений	Коррекция развития зрительного анализатора, общей моторики
19	Эскиз, технический рисунок, чертеж	4	Условные обозначения, масштаб, вид, размеры	Формирование навыков технического рисунка и чтения чертежей	Коррекция развития зрительного анализатора, общей моторики
20	Виды слесарных инструментов, их	3	Слесарные тиски, молоток, киянка, зажимы, пиление,	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов,

	назначение.		ножовка, гаечные ключи, отвертки, напильники, рашпиль, надфиль, зубило, кернер, ножницы по металлу		общей моторики
21	Требования, предъявляемые к инструментам. Правила безопасности при работе с инструментами	2	Заточка, положение тела, высота верстака, правка, способы крепления	Знакомство с инструментом и правилами использования	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей моторики
22	Контрольная работа	2			
23	Анализ контрольной работы, исправление ошибок	1			
24	Применение слесарного инструмента в быту, самостоятельный ремонт инструмента	2	Рукоятка, рабочая часть,подгон, правка	Способы использования инструмента в быту	
25	Разновидности крепежа в слесарном деле	1	Гвозди, саморезы, винты, гайки, шурупы, дюпеля, их назначение	Ознакомление с метизами	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

2 четверть
Работа с инструментом. Основы обработки материалов. (42 часа)

26	Использование материалов в слесарных работах. Приемы безопасной работы с материалами.	2	Гибкость, пластичность, хрупкость, твердость, прочность, плавкость	Подбор инструментов в соответствии со свойствами материалов	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.

27	Разметка. Инструменты для разметки. Разметка по шаблону.	10	Слесарная линейка, измерительная шкала, миллиметр, слесарный угольник, шаблон, кернер, метка, риска, чертилка, разметочный стол, трафарет	Практические навыки по разметке	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
28	Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, чертилка)	10	Разновидности ножниц, правила резки, техника безопасности	Практические навыки резки металла. Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
29	Приемы работы и контроль резки	6	Базовая кромка, пропил, полосовой металл, износ полотна, хватка рук, шаг зубьев, угол заострения	Практические навыки резки металла. Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
30	Работа с ручным инструментом (ножовка, ножницы по металлу, молоток, напильники, киянка, зубило)	8	Заточка, опиливание, пиление, виды ударов молотком, правка металла, гибка металла	Упражнения в разметке и пилении ножовкой на отрезки разной длины, опиливание металлических деталей, Изготовление изделий с помощью слесарных операций	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики.
31	Контрольная работа	2			
32	Обсуждение итогов. Работа над ошибками	1			
33	Применение различных материалов в строительно-монтажных работах, безопасные способы работы с вредными материалами	3	Гипс, цемент, бетон, респиратор, клей, ацетон, проветривание, противокоррозийная обработка	Знакомство с различными материалами и правилами безопасности	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики

3 четверть (62 часа) **Человек и вода (34 часа)**					
34	Значение воды в жизни человека. Разновидности водоемов. Запасы пресной воды. Надземные и подземные воды. Климатические сдвиги	4	Круговорот воды, питьевая и не питьевая вода, водные ресурсы, грунтовые воды, ледники, процентное содержание	Понимание воды как источника жизни	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
35	Использование человеком воды в быту и технике. Разновидности водоемов.	4	Охлаждение, отопление, промывка, орошение, закаливание, фонтаны, водопады	Ознакомление с примерами применения воды в жизнедеятельности человека	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
36	Водоснабжение зданий и очистка воды. Бережное отношение к воде.	4	Водопровод, скважина, напор, давление, источники водоснабжения, насосные сооружения, водонапорная башня,	Ознакомление с принципом водоснабжения и очистки воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
37	Водоотведение. Очистные сооружения.	4	Канализация, отработанные воды, фильтрация, самотек, засор, потоп	Ознакомление с принципом водоотведения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
38	Городская канализационная система. Ливневые и водосточные сооружения.	2	Каналы, смотровые колодцы, заградительные канавы, прочистка, наводнения, водопользователи	Ознакомление с водосточной системой города. Защитные сооружения от наводнений.	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
39	Примеси, содержащиеся в воде. Вред и польза для здоровья. Минеральные	2	Качество, мониторинг, лабораторный анализ		Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

	источники, гейзеры				
40	Система обогрева домов и квартир	2	Водяное, паровое отопление, водогрейные котлы, котельные установки	Ознакомление с отопительной системой	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
41	Виды отопления	2	Печь, виды топлива, температура сгорания, теплопроводность, конвекция, теплообмен	Знакомство с принципом нагревания помещения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
42	Отопительные приборы. Местное и центральное отопление. Теплоносители.	2	Отопительные радиаторы, калориферы, комнатная температура, сезонные перепады температуры	Ознакомление с отопительными приборами	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
43	Мероприятия по безопасности отопительных сооружений. Сохранение тепла в зданиях. Теплоизолязионные материалы	4	Теплопотери, герметичность, взрывоопасность, изоляция, термостат	Знакомство с защитными мероприятиями	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
44	Природоохранная деятельность промышленных предприятий. Общественная деятельность по защите водоемов	2	Административная и уголовная ответственность, загрязнение окружающей среды	Ознакомление с деятельностью предприятий города, примерами загрязнений водоемов человеком в результате профессиональной деятельности	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов
45	Водоохранная деятельность. Экологические проблемы.	2	Водосбережение, природозащитные мероприятия, экология, климат	Ознакомление с государственными природозащитными мероприятиями, способами водосбережения в быту	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов

Обработка металла ручным слесарным инструментом (28 часов)					
46	Разметка деталей	2	Шаблон, трафарет, чертилка	Приобретение навыков работы с инструментом, изготовление изделий	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
47	Нарезание трубы по размерам	2	Ножовка, полотно, запил	Приобретение навыков работы с инструментом, изготовление изделий	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
48	Пиление листового металла с помощью ножовки	6	Ножовка, полотно, запил, опиливание	Приобретение навыков работы с инструментом, изготовление изделий	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
49	Резка листового металла с помощью слесарных ножниц	6	Угол заточки, угол резки, захват	Приобретение навыков работы с инструментом, изготовление изделий	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
50	Правка и гибка листового металла	6	Киянка, брусок, изгиб	Приобретение навыков работы с инструментом, изготовление изделий	Коррекция развития зрительного анализатора, мелкой и общей моторики
51	Контрольная работа	2			
52	Обсуждение итогов. Работа по исправлению ошибок	1			
53	Лабораторная работа «Изучение свойств воды»	1	Текучесть, окрашивание, обесцвечивание, взвесь, фракция, фильтрация	Знакомство со свойствами воды	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей и мелкой моторики
54	Лабораторная работа «Изменение температуры окружающих тел различными способами»	2	Тело, контактный термометр, электронный термометр	Температура окружающих тел, ощущения и фактический показатель	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, общей и мелкой моторики
4 четверть (42 часа)					

Приборы и их виды (22 часа)					
55	Измерительные приборы и их виды	2	Объем, площадь, термометр, весы, ростомер, шагомер, тонометр, микроскоп, счетчик	Знакомство с измерительными приборами и способами измерения	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
56	Бытовые приборы и их применение	4	Холодильник, телевизор, стиральная машина, микроволновая печь, миксер, мясорубка, кофемолка	Знакомство с принципами действия бытовых приборов	Коррекция памяти, слухового, зрительного анализаторов, развитие мелкой и общей моторики
57	Сантехнические приборы. Правила безопасности	4	Мойка, умывальник, смеситель, унитаз, водонагреватель, полотенцесушитель, вентиль, задвижка, душевая кабинка	Знакомство с принципами действия сантехнических приборов	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
58	Бытовые электрические приборы	4	Утюг, блок, питания, настольная лампа, бра, фен, фумигатор, вентилятор, электрический дверной замок, электрическая схема, источник питания	Знакомство с принципами действия бытовых электрических приборов	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
59	Правила безопасности пользования электроприборами	4	Розетка, вилка, обмотка, обесточивание, задымление, изоляция, искрение, замыкание	Знакомство с возможными неисправностями и способами избежания аварий	Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
60	Практическая работа по сборке бытовых приборов	4	Инструкция, схема, последовательность действий, испытание		Коррекция развития зрительного анализатора, общего кругозора, внимания, развитие мелкой и общей моторики
Работа с металлической проволокой (20 часов)					

61	Изготовление изделий из проволоки с помощью основных слесарных операций	6	Каркас, основа, намотка, модуль, нарезка, виток	Знакомство с разными видами проволоки, ее свойствами и приемами обработки	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.
62	Пайка проволоки, соединение проволоки с помощью скрутки и крепежных метиз	4	Флюс, припой, пинцет, петля, обжиг	Знакомство с технологией пайки и разновидностями скрутки	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.
63	Работа с изолированным проводом	4	Оконцевание провода, сращивание, скрутка, изоляция, оплетка, кабель	Знакомство с разновидностями изоляции и работой с ней	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.
64	Контрольная работа	2			
65	Обсуждение результатов, работа над ошибками.	1			
66	Применение проволоки в ремонтных работах в быту и технике	3	Заклепка, опора, подвес	Знакомство с приемами ремонта механизмов и бытовых приспособлений	Коррекция развития зрительного анализатора и мелкой и общей моторики.

Список литературы

1. Васенков Г.В., Русанова Л.С., Ванцаев М.С., Русанов В.М. «Технология. Основы монтажа и эксплуатации внутренних сантехнических устройств. 5 класс»: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / Г.В. Васенков, Л.С. Русанова, М.С. Ванцаев, В.М. Русанов – М.: ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО», 2022. – 92 с.;
2. «Занятия по трудовому обучению, 5 класс: Обраб. Древесины, металла, электротехн. Работы, ремонтные работы в быту: Пособие для учителя труда/Г. Б. Волошин, А. А. Воронов, А. И. Гедвилло и др.; Под редакцией Д. А. Тхоржевского. - 2-е изд.: Просвещение, 1989.- 176 с.
3. Е. М. Муравьев «Технология обработки металлов»: учебник для учащихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений. - 3-е изд. - М.: «Просвещение», 2000.
4. В. Г. Патракеев, И. В. Патракеев «Справочный дидактический материал по слесарному делу», пособие для учащихся 5-9 кл специальных (коррекционных) образовательных учреждений V111 вида, М., изд. «Владос», 2004. – 239 с;
5. Формирование теоретических знаний на уроках трудового обучения во вспомогательной школе под редакцией С.Л.Мирского. Просвещение 1992 г.